

RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA.**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
EVALUABLES****1º ESO****BLOQUE I EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios	1.1. Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que ha reconocido que la realidad es dada (CL, AA, CSC, CEC) 1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios (AA, CSC, SIEE)
2. Identificar el origen divino de la realidad	2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios (CL, SIEE)
3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación	3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico (CL, CEC)
4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación	4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación (CL, CMCT, AA) 4.2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación (CMCT, CEC)

BLOQUE II LA REVELACIÓN. DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel	1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel (CMCT, CD, AA, CEC) 1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad (CSC, SIEE, CEC)
2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel	2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina (CL, AA)

3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel	3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel (<i>CL, CSC, SIEE</i>)
--	--

BLOQUE III JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana	1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos (<i>CL, AA</i>)
	1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. (<i>AA</i>)
2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios	2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil (<i>CL, SIEE</i>)
3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios	3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios (<i>CL, CEC</i>)

BLOQUE IV PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia	1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad (<i>CL, CSC, CEC</i>)
2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia	2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. (<i>CSC, CEC</i>)
	2.2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida (<i>SIEE, CEC</i>)
	2.3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona (<i>SIEE</i>)

2º ESO**BLOQUE I EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN
1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales	1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos (CL, AA, CSC)
2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino	2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano (CL, CSC, SIEE)
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios	3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. (AA, CSC, SIEE)
4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana	4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación (CSC, SIEE, CEC)
	4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo (CMCT, SIEE)

BLOQUE II LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia	1.1. Busca y elige personales significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos (CL, AA, CEC)
2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios	2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela (AA, SIEE, CEC)
3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia	3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino (CL, CEC)
4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica	4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios (CL, AA, CSC)
5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico	5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos (CL, AA, CSC)

5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano (**CL, AA**)

BLOQUE III JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús

1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano (CL,CEC**)**

1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano (**CL,CD,AA,CEC**)

2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana

2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios (**CL,AA,CSC,CEC**)

3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de credo cristiano

3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo (**CD,SIEE**)

4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo

4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado (**CD,AA**)

BLOQUE IV PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas

1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características (CL,CMCT,CSC,AA**)**

1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano (**CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC**)

2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica

2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia (**CL, AA, CEC**)

2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia (**CD, SIEE, CEC**)

3º ESO

BLOQUE I EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona	1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud <i>(CL, CSC)</i>
2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano	2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos <i>(AA, CSC, SIEE)</i> 2.2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido <i>(CD, SIEE, CEC)</i>

BLOQUE II LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida	1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios <i>(CL, AA, CSC)</i>
2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis	2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual <i>(CL, AA, SIEE, CEC)</i>

BLOQUE III JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	1.1. Busca y selecciona biografía de conversos. <i>(CL, CD)</i> 1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, en las biografías seleccionadas <i>(CL, CSC, CEC)</i>
2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida	2.1. Crea y comparte textos, videoclips, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el

 encuentro con Cristo (*CL, AA, CD, SIEE*)

BLOQUE IV PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia	1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia (<i>CL, AA, SIEE</i>)
2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa (<i>CL, CSC</i>)
3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe	3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia (<i>CL, AA, CEC</i>) 3.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.... Y encuentra su presencia en los medios actuales (<i>CL, CSC, CEC</i>)

4º ESO

BLOQUE I EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones	1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas (CL, CD, AA, CEC) 1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido (CL, AA, CEC)
2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido	2.1. Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa (CL, AA) 2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones (CL, CSC, SIEE, CEC)

BLOQUE II LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia	1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel (AA, CEC) 1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios (AA, SIEE)
2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político	2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político (CL, CEC) 2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida (AA, CSC)

BLOQUE III JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia	1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús (CL, AA)
2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión	2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús (CL, CSC) 2.2. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús

(CL, CSC, SIEE)

BLOQUE IV PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona

1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad (CL, AA, SIEE, CEC)

1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen (AA, CSC, SIEE)

1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana (AA, CSC, CEC)

2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad

2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. (CL, AA, CSC)

2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio (AA, CSC, CEC)

2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano (CL, SIEE, CEC)

3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo

3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor (CL, CD, CSC, SIEE, CEC)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA

ESCRITOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades diarias por escrito.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentaciones escritas dentro de los trabajos cooperativos e individuales.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tareas escritas.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de mapas mentales.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respuestas a la evaluación competencial.
ORALES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación en debates.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Puesta en común de las rutinas de pensamiento, actividades y tareas.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición de trabajos.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura comprensiva.
OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actitud hacia los compañeros/as en las actividades colaborativas.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación en las actividades del día a día.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra interés en las actividades voluntarias y en la ampliación de conocimientos.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacidad de reflexión mostrada a partir de los testimonios.

PONDERACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para 1º,2º,3º y 4º ESO

60% Cuaderno de clase, fichas de evaluación y trabajos voluntarios	<p>COMPLETO: Que recoja todas las actividades, apuntes, fichas y sus correcciones.</p> <p>ORDENADO Y LIMPIO: Que identifique los temas, epígrafes y evite tachaduras y enmiendas.</p>
20% Atención y buen comportamiento	<p>RESPECTO: Al trabajo, materiales y aportaciones de sus compañeros.</p> <p>TRAER LOS MATERIALES necesarios y cuidarlos.</p> <p>ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD</p>
20% Participación (trabajo personal y de grupo)	<p>REALIZACIÓN DE LAS TAREAS: de clase y de casa.</p> <p>PARTICIPACIÓN: En debates, lluvias de ideas, corrección de actividades.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1º DE BACHILLERATO

BLOQUE I ANTROPOLOGÍA CRISTIANA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido. (AA, CD, SIEE, CL, CSC, CEC)
2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	2.1. Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones. (AA, CMCT, CSC)
3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana	3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura (CL, AA, CSC, CEC)
	3.2. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano (AA, CMCT, CSC)
4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido	4.1. Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones (CL, AA, CSC, CEC)

BLOQUE II DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.	1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia. (AA, CSC, CEC)
2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.	2.1. Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales. (CL, AA, CSC, CMCT, CD)
3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos	3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y

subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia (**CL, AA, CSC, SIEE**)

BLOQUE III RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE

1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.

1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método. (CMCT, CSC, CEC, SIEE)

2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia

2.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar. (CL, CD)

2.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos. (CL, AA, CSC, CEC)

3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano

3.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana. (CL, AA)

3.2. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética. (CL, AA)

BLOQUE IV LA IGLESIA GENERADORA DE LA CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA

1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.

1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia. (CL, AA, CEC)

2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.

2.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente. (CL, AA, CSC, CEC)

3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.

3.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral. (CSC, CEC)

3.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.

(CL, AA, CSC)

2º DE BACHILLERATO**BLOQUE I ANTROPOLOGÍA CRISTIANA****CRITERIOS DE EVALUACIÓN****ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.

1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación “hombre y mujer los creó”. (CL, CSC, CEC)

2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida

2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida. (CL, CMCT, SIEE, CEC)

2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase. (CL, CSC)

BLOQUE II DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.

1.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo. (CL, CSC, CEC)

2. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.

2.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano. (CL, AA, CSC, SIEE)

BLOQUE III RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE

1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.

1.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica. (CL, CSC, CEC)

BLOQUE IV LA IGLESIA GENERADORA DE LA CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA

1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se

1.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad

respete la dignidad del ser humano y sus derechos.	al hombre y justifica la elección realizada. (CL, CSC,CEC)
2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	2.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas. (CD, SIEE, CEC)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA BACHILLERATO

ESCRITOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades diarias por escrito. ➤ Presentaciones escritas dentro de los trabajos cooperativos e individuales. ➤ Tareas escritas. ➤ Realización de mapas mentales. ➤ Respuestas a la evaluación competencial.
ORALES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación en debates. ➤ Puesta en común de las rutinas de pensamiento, actividades y tareas. ➤ Exposición de trabajos. ➤ Lectura comprensiva.
OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actitud hacia los compañeros/as en las actividades colaborativas. ➤ Participación en las actividades del día a día. ➤ Muestra interés en las actividades voluntarias y en la ampliación de conocimientos. ➤ Capacidad de reflexión mostrada a partir de los testimonios.

PONDERACIÓN DE LAS CALIFICACIONES.

Para 1º y 2º de BACHILLERATO.

60% Trabajo personal y cooperativo.	Portfolios, exposiciones, power-point, rutinas de pensamiento.....
20% Participación (observación directa)	Debates, lluvias de ideas, mesas redondas.....
20% Atención y buen comportamiento	RESPECTO: Al trabajo, materiales y aportaciones de sus compañeros. TRAER LOS MATERIALES necesarios y cuidarlos. ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD