

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE INGLÉS

11. Instrumentos de evaluación y criterios de calificación en la ESO

* Prueba inicial: para averiguar el punto de partida individual de cada alumno, se efectuará una prueba inicial a partir de la cual analizaremos el progreso del mismo a lo largo del curso tanto en el desarrollo de las competencias básicas como en la consecución de los objetivos propios de la materia. Dicha prueba será eminentemente cualitativa y tendrá lugar durante la segunda y la tercera semana de septiembre una vez empezado el presente curso.

* Historial del alumno: con el que contamos gracias a los documentos enviados por los responsables del CEIP El Llanete y del CEIP El Castillo donde los/as profesores/as nos proporcionan información muy útil respecto a la actitud del alumno hacia el inglés, ritmo de aprendizaje, comportamiento y situación familiar. Dicho historial nos permite completar la evaluación inicial del alumno. Mantendremos un contacto periódico con los maestros de la materia de los colegios adscritos (no solo a través de las reuniones de tránsito sino también vía email) con el objetivo de obtener conclusiones comunes y lograr llevar a cabo una metodología y criterios de evaluación y calificación lo más afines posible. También han sido útiles los resultados de las pruebas finales de 6º de Educación Primaria enviados por las profesoras de inglés de este nivel de ambos centros.

* Pruebas periódicas: Los alumnos de ESO harán una prueba individual de gramática, vocabulario, reading, writing y listening al finalizar cada unidad de contenidos nuevos, o bien un mínimo de dos pruebas escritas durante el trimestre, dependiendo de la duración de éste y del ritmo de proceso de enseñanza-aprendizaje. También se realizarán pruebas orales relacionadas con la sección de Communication and Speaking de cada unidad. En el caso de la ESO los alumnos deberán realizar dos role-plays trimestrales para conseguir el 10% de la nota.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LA ESO

11.1 Ponderación de los instrumentos de evaluación y su relación con los criterios de evaluación

Para superar la asignatura los alumnos y alumnas deberán alcanzar los objetivos mínimos fijados en apartados anteriores y especificados en esta

programación a través de contenidos (establecidos por ley en cuatro bloques) que aparecen en sus libros de texto y en los diversos materiales didácticos que utilizará el profesorado responsable en el aula.

En la calificación de esta asignatura, la consecución de los objetivos quedará reflejada atendiendo a los siguientes porcentajes:

60%: Exámenes o pruebas escritas: Habrá de dos a tres exámenes de las diferentes unidades didácticas del libro de texto (donde se evaluarán contenidos relacionados con las 4 destrezas). Dichas pruebas están estrechamente relacionadas con los criterios de evaluación a, c, e, f y h de esta programación. Estas pruebas, al formar parte de la evaluación continua del alumno/a, incluirán SIEMPRE contenidos del tema o de la evaluación anterior.

10%: Trabajos que el alumno debe hacer y entregar: el alumno trabaja en casa y lo entrega el día fechado para que el profesor los corrija y los devuelva haciendo hincapié en lo que debe mejorar para optimizar sus resultados. Estos trabajos incluyen proyectos individuales o en grupo, redacciones sobre el tema relacionado con la unidad (descrito en los contenidos) y *handouts*, que son fichas de actividades sobre contenidos gramaticales y vocabulario explicado en clase. Habrá **tres trabajos durante el trimestre**, el proyecto tendrá una **nota máxima de 0,5 puntos**, y **la ficha de actividades y la redacción 0,25 cada una**. Todo ello concuerda con todos y cada uno de los criterios de evaluación de esta programación.

10%: Actitud hacia el trabajo diario del alumno: que incluye deberes para casa que corregimos en clase (*homework*), trabajo durante la hora de la asignatura (*classwork*), interés, actitud, participación e implicación del alumno en las actividades escritas y orales propuestas así como usar correctamente el material (libro, libreta, bolígrafo) y traerlo rutinariamente el día que tengan inglés. Cada alumno parte de cero al empezar el curso e irá sumando positivos hasta poder conseguir el punto máximo en este apartado evaluado. La profesora expresará en su cuaderno estas notas a través de positivos, negativos. **Cada positivo (+)** le sumará al alumno **0,1** pudiendo obtener el punto con diez positivos. Por otra parte, los negativos, sólo implican que el alumno no obtiene ninguna puntuación, por lo tanto no suma nada. Todo lo

explicado va relacionado con todos los criterios de evaluación indicados con anterioridad.

10% Respuestas a preguntas del profesor sobre contenidos explicados en clase: los alumnos tienden a dejar para el día antes del examen el estudio, esto conlleva grandes fracasos en los resultados y además la imposibilidad de contar con tiempo para preguntar las dudas al profesor previo examen. Por otra parte, preguntar en clase sobre algo explicado, nos permite averiguar qué alumno tiene problemas de entendimiento para seguir las explicaciones del profesor y por lo tanto necesita nuestra ayuda. Como consecuencia, el alumno estudia a diario, está más atento a las explicaciones, tiene tiempo de preguntar las dudas, todos aprenden de las preguntas de sus compañeros haciendo un gran repaso en clase que mejora el rendimiento y el clima de trabajo.

10% Exámenes orales: Los alumnos prepararán en casa un diálogo por parejas. A propuesta del profesor y a partir de las indicaciones (un guión, por ejemplo) que este les pase, los alumnos aprenderán su correspondiente parte del diálogo. Intentarán aprenderla de memoria o, si no se puede, con ayuda de un breve guión. El profesor evaluará la destreza oral a partir de la fluidez, la entonación y la pronunciación correcta. También tendrá en cuenta la originalidad y la creatividad. Los alumnos realizarán dos pruebas orales de este tipo al trimestre. Como alternativa a dicha prueba, los alumnos podrán exponer trabajos orales, grabados o en powerpoint ante la clase.

Cuando el alumno/alumna no supere la asignatura en la evaluación ordinaria de junio, se podrá presentar a la evaluación extraordinaria de **septiembre**. Se le proporcionará un informe de evaluación negativo donde se detallarán los objetivos y contenidos no superados y se le dará un **cuadernillo de repaso** para el verano, que si entrega **completo y correcto** en septiembre, sumará un **punto extra** a la nota del examen de septiembre

16.EVALUACIÓN EN BACHILLERATO

16.1 Instrumentos de evaluación y criterios de calificación en Bachillerato

En la calificación de esta asignatura, la consecución de los objetivos quedará reflejada atendiendo a los siguientes porcentajes:

70%: Exámenes o pruebas escritas: Habrá de **dos a tres exámenes** de las diferentes unidades didácticas del libro de texto (donde se evaluarán contenidos relacionados con las 4 destrezas). Dichas pruebas están

estrechamente relacionadas con los criterios de evaluación de esta programación. Durante el tercer trimestre, habrá un examen de todos los contenidos explicados en clase y los otros dos restantes serán pruebas de selectividad (PEBAU), en el caso de 2º Bachillerato.

10%: Trabajos que el alumno debe hacer y entregar: el alumno trabaja en casa y lo entrega el día fechado para que el profesor los corrija y los devuelva haciendo hincapié en lo que debe mejorar para optimizar sus resultados. Estos trabajos incluyen **proyectos individuales o en grupo, redacciones** sobre el tema relacionado con la unidad(descrito en los contenidos) y **handouts**, que son fichas de actividades sobre contenidos gramaticales y vocabulario explicado en clase. Habrá cuatro trabajos durante el trimestre valorados a **0,25 cada uno**. Todo ello concuerda con todos y cada uno de los criterios de evaluación de esta programación. En el caso de las redacciones o trabajos no se admitirán aquellos copiados o calcados parcial o totalmente de internet(Wikipedia, Rincón del Vago, etc.). Todas las presentaciones deberán seguir un estándar que el profesor o profesora explicará en clase.

10%: Actitud hacia el trabajo diario del alumno: que incluye deberes para casa que corregimos en clase (**homework**), la mayoría de los cuales provendrá del cuaderno del trabajo (*workbook*) que se corregirá el mismo día para el que se pide y el alumno puntuará con ayuda del profesor o será éste quien se lo lleva a casa para corregir; trabajo durante la hora de la asignatura (**classwork**), interés, actitud, participación e implicación del alumno en las actividades propuestas así como usar correctamente el material (libro, libreta, bolígrafo) y traerlo rutinariamente el día que tengan inglés. Cada alumno parte de cero al empezar el curso e irá sumando positivos hasta poder conseguir el punto máximo en este apartado evaluado. La profesora expresará en su cuaderno estas notas a través de positivos, negativos. **Cada positivo (+)** le sumará al **alumno 0,1** pudiendo obtener el punto con diez positivos. Por otra parte, los negativos, sólo implican que el alumno no obtiene ninguna puntuación, por lo tanto no suma nada. Todo lo explicado va relacionado con todos los criterios de evaluación indicados con anterioridad.

10% 'Oral intervention': Habrá un intercambio oral de preguntas de opinión y respuestas para iniciar un debate en cada tema relacionado con los contenidos trabajados en clase, donde los alumnos deberán emplear tanto el vocabulario

como las expresiones necesarias para adaptarse al contexto de la discusión. Además, se evaluará las respuestas a preguntas del profesor sobre contenidos explicados en clase. Se pedirá al **menos una vez al trimestre** que los alumnos por parejas o individualmente **preparen una actividad oral**, normalmente un diálogo o la expresión de una opinión, que contará dentro de ese **10% de expresión oral** (*speaking*). En otra ocasión se evaluará al alumno por su comprensión oral cuando hagamos actividades de escucha (*listening*) y el alumno sea capaz de entender lo que ha escuchado y contestar correctamente a lo que se pide. Será un factor positivo añadido el hecho que el alumno tenga una pronunciación fluida y correcta y use una entonación acorde con la comunicación lingüística que va a usar. Dentro de esta intervención oral, podemos incluir también actividades orales extra que voluntariamente el/la alumno/a en grupo o individualmente quiera representar en clase (declamaciones, representaciones en vídeo u otro soporte digital, presentaciones de trabajo en clase, etc.)

Si el/la alumno/alumna de Bachillerato **falta un 25% o más del total de las clases en un trimestre** de manera injustificada, perderá el derecho a evaluación continua y tendrá que presentarse a un examen final de trimestre en el que asimismo presentará sus trabajos y deberes del trimestre. (norma aprobada por consejo escolar)

Si el/la alumno/a falta a un examen, deberá **presentar una justificación oficial escrita** (presentación en el juzgado, asistencia o consulta médica...) para poder presentarse a una recuperación o repetición de dicho examen. Tratándose de una prueba oficial, es imprescindible presentar un certificado oficial. Si el alumno/a no presentara dicha justificación escrita, el profesor puede añadir contenido del anterior examen en el presente examen para recuperar contenidos.

Si el/la alumno/a no superará la evaluación ordinaria de junio, podrá optar a presentarse en la evaluación extraordinaria de septiembre. Se le proporcionará un informe detallado con los objetivos y contenidos no superados y un cuadernillo de verano que tendrá que entregar completo y correcto en **septiembre** previo al examen. Este **cuadernillo** supondrá **un punto extra** en la nota del examen de septiembre en caso de entregarlo completo y correcto.

.EVALUACIÓN

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación en la asignatura de Inglés B1 Universidad

Además de cubrir los contenidos generales de la enseñanza de la lengua extranjera en Bachillerato, la asignatura de Inglés B1 – Universidad, el alumno/la alumna contará con las siguientes posibilidades prácticas:

-Práctica controlada del inglés mediante aprendizaje autónomo con la ayuda del manual del Student's Book de Empower B1 y acceso a internet para reforzar contenidos.

-Oportunidad para personalizar el lenguaje y adaptarlo a necesidades individuales de cada alumno en un contexto real y práctico

-Actividades contextualizadas, cuidadosamente seleccionadas por niveles en la línea de un aprendizaje constructivo por etapas

-Práctica oral final al final de cada parte de cada unidad o tema, con ejemplos prácticos de cómo debería ser una comunicación efectiva

-En las secciones de “Grammar Focus” y “Vocabulary Focus”, práctica en profundidad de aspectos gramaticales y semánticos a fin de consolidar el aprendizaje.

-En la sección de “Review and Extension”, al final de cada unidad, el alumno/la alumna tendrá oportunidad de reforzar la destreza de expresión escrita y oral (writing and speaking)

-En la sección “Get it right” nuevas oportunidades para que el alumno/la alumna pueda practicar la expresión oral.

A todo lo anterior se le une la posibilidad que tiene el alumnado de reforzar sus habilidades en la página web www.cambridgelms.org/empower, a la cual podrá acceder a través de una clave que se le facilitará en el libro del estudiante que es la base del curso.

Teniendo en cuenta los anteriores criterios de evaluación, los criterios de calificación se estructurarán sobre los siguientes principios esenciales:

-Validez: los exámenes están basados en inglés real and evalúan el inglés que se imparte en el libro Empower 1

-Confianza: las tareas seleccionadas son consistentes y se corresponden con el nivel exigido para la consecución exitosa en un examen de B1

-Impacto: los exámenes tienen un efecto positivo en la enseñanza y el aprendizaje dentro y fuera del aula

-Practicidad: los exámenes están perfectamente adaptados al estudiante y son prácticos tanto para profesores como para estudiantes

Los estudiantes de esta asignatura de Inglés Avanzado (B1 Universidad) serán evaluados a través de la observación diaria en el aula teniendo en cuenta la participación, la entrega y motivación del alumnado en las diferentes propuestas. En cada trimestre los alumnos deberán superar una prueba práctica de examen de B1 con los contenidos exigidos ese trimestre y con la adecuación temporal y conceptual propia de este nivel:

-Una hora para la prueba de Use of English(reading)

- Una hora para la redacción (writing) y la comprensión oral (listening)

-10 minutos aproximadamente para la prueba de expresión oral (speaking) en parejas (un examen oral al trimestre)

El alumno será valorado y calificado de la siguiente manera:

a)**Nota de examen** con valor del **40%** . Habrá dos exámenes trimestrales distribuidos en 4 sesiones. Utilizaremos cuatro sesiones distribuidas en una sesión para Use of English y listening (de una hora de duración) y otra sesión de una hora para el writing y el listening.

b)**El trabajo de clase y de casa** (classwork and homework). Tendrá un valor del **20 %** sobre la nota final. Consistirá en intervenciones individuales del alumno/a, exposiciones orales, lecturas, ejercicios de refuerzo (Extension, Review, Grammar and Vocabulary Focus), corrección de ejercicios, pequeños debates.

c)Presentación de **redacciones** a ordenador y que se enviarán al Google Classroom. Valoraremos esta parte con un **10 %** de la nota.

d) **Expresión y comprensión oral**. Realización de exámenes orales por parejas con contenidos de las unidades vistas y actividades en clase de comprensión oral (listening).Valoraremos con un **30%** de la nota total. Usaremos una rúbrica consensuada por los tres profesores/as que impartimos esta asignatura, adaptada al tipo de ejercicio oral a evaluar.

Al final del tercer trimestre, se espera que el alumno se haya matriculado en cualquiera de las opciones de obtención del título que se le presentan (Escuela Oficial de Idiomas, Universidad de Cambridge , Trinity o Aptis).

Independientemente de la calificación obtenida en dichos exámenes, el alumno obtendrá una calificación final tanto en el Primer Curso de Bachillerato como en el Segundo Curso de Bachillerato. La distribución del temario en dos años (6 temas por curso) le permitirá al alumno/alumna consolidar los objetivos previstos para la obtención del título oficial de B1 (o PET o Nivel Intermedio) en Lengua Inglesa.